

綜合活動教學設計－防災教育(畫出一線生機)

參賽編號	(由承辦單位填寫)		
教案名稱	畫出一線生機		
領域/科目	綜合活動領域	設計者	鍾怡君
實施年級	三年級	總節數	2 節，80 分
教學理念	<p>學生在校園中都有做過逃生演練，但災害發生的地點往往發生在學生在家的時候，因此如何讓學生在家中也能規劃出逃生路線，這對於災害發生時的自我保護更為重要，透過畫出一線生機的課程，讓學生能檢視自家危險情境，並提前開始規劃逃生路線，在生活中實際落實防災概念，並能透過辨識危險的過程，改善危機，增強防災意識。</p>		
教學對象分析	學生家中環境大多為平房，故畫平面圖時應該不會對孩子造成太大困擾。		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變	
	領域核心素養	綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
綜合活動	主題軸	3·社會與環境關懷	
	主題項目	a 危機辨識與處理	
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
議題融入	實質內涵	環境教育/災害防救	
	所融入之學習重點	E37 培養對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的理解，並能避免災害的發生。	
本單元雙向細目表			
學習內容	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	
Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	單元學習目標： 1. 覺察並辨識學校各教室內的潛藏危險情境，並提出減低或避免危險的方法。 2. 透過繪製學校各學習空間的逃生路線，確認並熟練避難逃生的原則。		
教 學 活 動 設 計			
教學活動內容及實施方式			時間
			備註&學習評量

<p>一、喚起問題意識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友思考如果在教室上課時，發生強烈地震，哪裡會出現危險？ 2. 如果在家中時，哪些地方會有危險？ 從臥室、廚房、客廳等照片，請同學觀察並說明危險來源。 	10 分鐘	網路照片
<p>二、學生學習任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再發下去每人一張 A4 空白紙，請學生畫出自己家的簡圖（先請小朋友用平面圖的方式畫出家中的簡圖） ——本活動兩節課，第一節設計結束—— 2. 學生畫完家中簡圖後，請學生發表自己家中簡圖內說明 3. 請學生在危險之處用紅筆標記 4. 標示完後請學生畫出一條可以不經過紅點的逃生路線（避免危險的逃生路線圖，起點為自己的房間-->門口）。 	30 分鐘 5 分鐘	壁報紙及彩色筆（每組一盒）
<p>三、策略及方法分享(歸納)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行小組內分享所畫結果和小組同學說明自己家中逃生路線規劃原因(避開的危險物品)及想法。。 2. 請小組選出一位同學上台分享自己的居家逃生路線圖，同學提問並修正逃生路線。 	15 分鐘 20 分鐘	A4 空白紙
<p>請台下同學給予回饋，並將逃生路線圖帶回貼在家中明顯的位置。 ——本活動兩節課，第二節設計結束——</p>		