**花蓮縣花蓮市明義國小**

**實施年級之彈性課程計畫(8-1)**

**107學年度明義國小 一年級 第一學期彈性課程** 編寫者：一年級教學群

學年學習目標：

1. 能認識自己與家人在家庭中的角色。

2. 能瞭解地球暖化危機，並落實環境保護。

3. 能認識家庭的組成，並察覺自己與家人的溝通方式。

4. 能尊重自己與別人的身體自主權。

5. 能保護自己的身體，避免受到侵害。

6. 能欣賞個別差異，並尊重自己與他人的權利。

7. 能認識生命的價值及其意義，並有正向思考的能力。

8. 能有同理心，關懷並服務他人。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週別** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註**  **（加註自編、改編或選編）** |
| 1 | 開學週 | 1. 帶領學生認識校園環境，例如廁所位置、保健室位置、放學等候區等。讓一年級新生能熟悉校園環境。   2教導學生學校生活周遭可能遭遇的危險及災害,急應變方法。 | 1 | 自編 | 1態度評量 | 【生活】1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  【環境】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。  【環境】2-1-1認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 | 生活領域  環境教育  防災教育 | 8/30星期五開學 |

**花蓮縣花蓮市明義國小**

**實施年級之彈性課程計畫(8-1)**

**107學年度明義國小 二\_年級 第一學期彈性課程** 編寫者：二年級教師群

學年學習目標：

1. 成長的喜悅

2.生活的點滴

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週別** | **單元名稱** | **教學內容與學習目標** | **節數** | **教材來源與**  **教學資源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | | **備 註**  **（加註自編、改編或選編）** | |
| **1** | **開學** | **開學日準備** |  | **開學日準備** |  | **開學日準備** | **開學日準備** | |  | |
| 2 | 暑  假  生  活  大  公  開 | 1.能整理自己的暑假生活記錄。  2.能分享自己的假期生活。 | 2 | 暑假作業、學生各類作品、學習單、生活照片、影片等等 | 檔案  .  實作  .  口頭發表.  . | 【生活】2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。  【生活】3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。  【綜合】1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  【語文】2-1-1能培養良好的聆聽態度。  【性別】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 【性別平等教育】 | | **自編** | |
| 2 |  | 健康中心  測量身高體重及視力 | 1 |  |  |  | 學校行事 | |
| 3 | 朱家故事  共6節 | 1.能知道家事是全家人的事。  2.能學習主動分擔家務。 | 3 | 教案（臺北市家庭教育中心） | 紙筆  發表 | 【性平】2-1-1辨識性別角色的刻板化印象。  【性別】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | 【性別平等教育】 | | **選編** | |
| 4 | 朱家故事共6節 | 1.能知道父母平時為我們做的事情有多少。  2.能主動幫忙家事及體會爸媽的辛勞。  3.能在家中幫忙做簡單的家事，提昇生活自理能力 | 3 | 朱家故事繪本及簡報相關影片學習單、單槍 | 實作  檔案 | 【品格】7-1-1 能說出父母為自己所做的事情。  【生涯】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  【生活】4-3 能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務。 | 家庭教育  【家政議題】  【性別平等教育】 | | **選編** | |
| 5 | 感  恩  教  師  節 | 1.能利用自己喜歡的媒材，製作卡片。  2.能寫出簡單的詞句感謝老師。  3.教師節感恩活動 | 3 | 彩繪相關用具與紙張、卡紙 | 實作.  檔案 | 【語文】6-1-4-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心  【生活】3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 | 【家政議題】 | | 自編  配合學校行事  與活動 | |
| 6 | 溫  馨  的  家 | 1.能瞭解與家人之間的關係。  2.能分享與家人相處的方式。  3.能說出家中的各項規定。  4.能與家人進行討論，定出合理的家規。遵守家中的家規 | 3 | 相關影片  學習單 | 發表  實作 | 【家政】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。  【家政】4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂。 | 家庭教育  【家政議題】 | | 自編 | |
| **週別** | **單元名稱** | **教學內容與學習目標** | **節數** | **教材來源與**  **教學資源** | **評量方式** | **能力指標** | | **融入領域或議題** | | **備 註**  **（加註自編、改編或選編）** |
| 7 | 愛  護  周  遭  環  境 | 1.能認識校園內的植物。  2.能愛惜校園生態環境。  3.能知道校園環境對我們的重要性。 | 2 | 校園植物與生態 | 實作  檔案 | 【環境】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【環境】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態  原則。  【環境】2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | | 環境教育  人權教育 | | 自編 |
| **環**  **保**  **防**  **災**  **真**  **重**  **要** | 1.能知道環境對我們的重要性。  2.能知道面對環境的變化與災害的預防及應對。  3. 能知道環保工作對保護環境的重要。 | 1 | 教學影片  、單槍、學習單 | 發表  紙筆 | 【人權】1-1-4說出自己對一個美好世界的想法。  【環境】5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。  【環境】2-2-1能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  【生活】5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | |
| 8 | 成  長  小  書  製  作  與  分  享  共  6  節 | 1.利用各種素材、照片或彩繪方式製作出獨一無二的小書。  2.能用圖畫及文字，記錄下進入小學後學校的學習生活。  3. 能上台發表並展示自己的成長小書。  4.能欣賞自己與他人的作品  5.能包容自己與他人作品的小缺失，不加以嘲笑。  6.能愛惜別人的作品。 | 3 | 照片、影片、彩繪用具、學習單、 | 發表  檔案  實作 | 【生活】4-2-2嘗試以各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜稅與樂趣。物  【國語】A1-5-2能應用注音符號，輔助表達自己的經驗和想法。  【綜合】1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事  【生活】5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 | | 主題教學  （成長的喜悅） | | 選編 |

**花蓮縣花蓮市明義國小**

**實施年級之彈性課程計畫(8-1)**

**107學年度明義國小 三年級 第一學期彈性課程** 編寫者：三年級教學群

學年學習目標：

1. 能瞭解家庭成員之間的角色、權利與責任是密不可分的。

2. 能瞭解家庭如何透過分享愛、價值與傳統，來提供情感支持。

3. 能發展尊重自然環境的良好行為，培養環境保護的生活態度。

4. 能尊重自己與別人的身體自主權。

5. 能保護自己的身體，避免受到侵害。

6. 能欣賞個別差異，並尊重自己與他人的權利。

7. 能認識生命的價值，並懂得尊重生命。

8. 能有同理心，關懷並服務他人。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週別** | **單元名稱** | **教學內容** | **節數** | **教材來源** | **評量方式** | **能力指標** | **融入領域或議題** | **備 註**  **（加註自編、改編或選編）** |
| 1 | 開學週 | 1. 帶領認識三年級的課程與課程活動，藉此提高學生對於新生活的適應力。 2. 引導學生面對生活環境的變化及災害的應對措施。 | 2 | 自編 | 1態度評量 | 【語文】3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 | 環境議題  防災議題 | 自編 8/30星期五開學 |

花蓮縣花蓮市明義國民小學107學年度第一學期四年級社會科學習領域統整課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主  題 | 週次 | 單元名稱及教學目標 | 基本能力 | 基本能力指標 | 教學  節數 | 評量方式 | | | |
| 紙筆 | 實作 | 檔案 | 檢核 |
| 大  自  然  的  奧  妙 | 第一週  ∫  第二週 | (一)家鄉的地名與位置  第一課　家鄉的地名  1.了解家鄉的定義。 2.覺察家鄉與個人經歷感受的關聯。 3.說出自己的家鄉。 4.了解聚落形成的條件與人們生活需求的關聯。 5.檢視居住地方聚落形成原因與發展歷史。 6.說出常見的地名由來類型。 7.檢視自己居住地方的地名由來。 8.了解地名與當地人文、自然特性的關聯性。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。  【環境教育】  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 4 | ✓ | ✓ |  | ✓ |

設計者：四年級教學群

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主  題 | 週次 | 單元名稱及教學目標 | 基本能力 | 基本能力指標 | 教學  節數 | 評量方式 | | | |
| 紙筆 | 實作 | 檔案 | 檢核 |
| 大  自  然  的  奧  妙 | 第三週 | 第二課　地圖上的家鄉1.了解各種不同地圖的類型與適用時機。 2.能在地圖上指出家鄉的位置。 3.能說出地圖上各種符號的意義。 4.能說出地圖的要素。 5.能說出地圖的要素。 6.運用圖名、方向標、圖例、比例尺閱讀地圖上的資訊。 7.透過家鄉地圖說出家鄉的地理資訊。 8.閱讀簡略平面地圖。 9.能透過比例尺估算出實際的距離。 | 八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1-2-4測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖  【環境教育】  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 3 |  | ✓ |  | ✓ |

設計者：四年級教學群

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主  題 | 週次 | 單元名稱及教學目標 | 基本能力 | 基本能力指標 | 教學  節數 | 評量方式 | | | |
| 紙筆 | 實作 | 檔案 | 檢核 |
| 大  自  然  的  奧  妙 | 第四週 | (二)家鄉的自然環境  第一課　地形與生活  1.認識地形類別與特徵。 2.觀察家鄉的主要地形。 3.描述家鄉地形的特色。 4.探究家鄉土地利用情形。 5.了解地形與居民生活的關係。 6.探討家鄉土地利用的問題。 | 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。  【環境教育】  2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 3 |  | ✓ |  | ✓ |
| 大  自  然  的  奧  妙 | 第五週 | 第二課　氣候與生活  1.了解天氣與氣候的意義。 2.認識觀測天氣的工具與方法。 3.探究家鄉氣候的特徵。 4.探究家鄉氣候的特徵。 5.了解人類適應氣候的方式。 **6.探究氣象災害對生活的影響。** | 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 | 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-8覺察生活空間的型態具有地區性差異  【海洋教育】  4-2**-4探討颱風對生活的影響。**  **4-2-5說明並做好基本的防颱措施。** | 3 | ✓ | ✓ |  |  |

設計者：四年級教學群

花蓮縣花蓮市明義國民小學一○七學年度第一學期五年級 社會 學習領域統整課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主  題 | 週次 | 單元名稱及教學目標 | 基本能力 | 基本能力指標 | 教學  節數 | 評量方式 | | | |
| 紙筆 | 實作 | 檔案 | 檢核 |
| 走進大自然 | 第  一  ～  二  週 | 第一課 臺灣我的家  1.知道臺灣島的形成,認識板塊運動及地震火山可能成因。  2.了解臺灣的範圍與形狀。  3.認識臺灣的地理位置。  4.體認臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  九、主動探索與研究 | 1-1- 4分析形成地方或區域特性的因素,並思考改善或維護的方法。  1-3- 4 利用地圖、數據和其它電腦資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。  1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 | 5 | ˇ | ˇ  ˇ  ˇ |  | ˇ  ˇ |
| 第  二  ～  三  週 | 第二課 臺灣的經度與緯度  1.認識經度與緯度。  2.探討緯度對氣候的影響。  3.明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  九、主動探索與研究 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。  9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 | 4 | ˇ | ˇ  ˇ  ˇ |  | ˇ  ˇ  ˇ |

花蓮縣花蓮市明義國民小學107學年度第一學期 六 年級 自然 學習領域統整課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主  題 | 週次 | 單元名稱及教學目標 | 基本能力 | 基本能力指標 | 教學  節數 | 評量方式 | | | |
| 紙筆 | 實作 | 檔案 | 檢核 |
|  | 1  2 | **單元一、天氣的變化**  **活動一、大氣中的水**  1-1 露、霧、雲、雨、雪、霜  1.認識大氣中有各種形態的水。  2.知道大氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的形成原因。  3.透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。  4.知道大自然中水的循環途徑。 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究 | 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。  2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成露、雲、雨、雪、霜的原因。  2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。 | 4 | ＊ | ＊ |  |  |
| 3 | **活動二、認識天氣的變化**  **2-1認識衛星雲圖**  1.觀察並解讀衛星雲圖，了解當時的天氣型態。  2.認識衛星雲圖的來源及認識氣象衛星。  **2-2認識地面天氣圖**  1.認識天氣圖高、低氣壓、鋒面等符號及其表現的天氣現象。  2.了解冷、暖氣團與鋒面移動的關係。 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 | 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。  1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。  2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。  4-3-2-3 認識資訊時代的科技。  4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。  6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。  6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。  7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 | 3 | ＊ | ＊ |  |  |
| 主  題 | 週次 | 單元名稱及教學目標 | 基本能力 | 基本能力指標 | 教學  節數 | 評量方式 | | | |
| 紙筆 | 實作 | 檔案 | 檢核 |
|  | 4 | **活動二、認識天氣的變化**  **2-3鋒面與天氣**  1.認識冷鋒和滯留鋒影響臺灣的天氣變化。  2.認識梅雨季節的由來及對臺灣的影響。  認識天氣的變化科學閱讀 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  八、運用科技 | 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。  1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。  2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。  4-3-2-3 認識資訊時代的科技。  4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。  6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。  6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。  7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 | 3 | ＊ | ＊ |  |  |
| 5 | **活動三、颱風**  **3-1颱風來了**  1.分析颱風來襲時的衛星雲圖，觀察颱風的位置與範圍。  2.觀察連續的颱風衛星雲圖，了解颱風的形成與消散。  **3-2防颱準備**  1.學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。  2.能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。  3.認識颱風來襲時會造成的各種災害。  4.藉由討論，了解如何做好防颱措施。 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究 | 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。  1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。  2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。  2-3-6-3認識資訊設備(如電腦主機及周邊設備)和其材料(如半導體……等)。  4-3-2-3 認識資訊時代的科技。  4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。  6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。  6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。  7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 | 3 | ＊ | ＊ |  |  |