

【附件 2】：防災教育融入學習領域教案設計格式

參賽編號	(由承辦單位填寫)		
教案名稱	防災追追追		
設計者姓名	陳正田	教學領域 (科目或名稱)	國語文
適用年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input type="checkbox"/> 國小高年級		
教學資源	一、改編「三豬小豬」繪本故事 二、陶土屋與紙板屋模型、積木 三、自編童詩與自製防災影片	教學時數	2節，共80分鐘
教學理念	一、聆聽三隻小豬蓋房子故事，引導孩子認識不同材質所蓋的玩具房子、模型房子，讓孩子體驗觀察想像，房子因各種災害可能產生的損害。 二、能回憶並敘述自己經歷災害的心情，組成有意義的詞語與句子。		
教學對象分析	低年級學生，喜歡聽故事與動手操作體驗，學習新知識與新技能，透過教學引導孩子學習創作防災童詩，並提升自我保護能力。		
十二年國教 素養指標	防災教育素養實質內涵	教學目標	單元目標
	一、防災知識-災害認知 A1 能說出災害的名稱。 二、防災知識-應變知識 A2 能知道災害發生時的避難逃生方式。 三、防災態度-防災價值觀 A3 體認做好防範災害必要性。 四、防災技能-應變行為 A4 能在災害發生時作出正確的避災動作。		一、災害的警覺心察覺災害可怕。 二、防災概念與知識說出災害所造成的災害。 三、防災態度與價值觀能敘述災害後的傷害。 四、防災行動技能具有清楚描述災害的過程。
	語文領域能力指標		對應防災能力指標
	A1-5-10-4 能就所聽的故事，提出自己的看法，並做整理歸納。 C1-1-3-8 能清楚說出自己的意思。 C2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C3-4-10-6 能和他人一起討論，分享成果。		1-1-2 能說出災害對人類及環境造成的影響。 2-1-2 在平日即能說出生活周遭災害的種類。 3-1-3 能敘述存在於環境中災害發生的原因與傷害。 4-1-1 能在災害發生後以清楚的言語和文字，適切地描述災害的過程。

對應防災能力指標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
1-1-2	一、課前準備 積木、陶土屋與紙板屋模型、空白詞卡、麥克筆。	1分		
	二、引起動機 (一) 教師以說故事方式將「防災繪本」影片，1：20-4：50 完整向孩子述說。	3分 30秒		專心聆聽
	https://www.youtube.com/watch?v=PSRvnP6DiIQ (二) 觀看地震體驗影片 0：02-1：50	2分	網路資源	
	https://www.youtube.com/watch?v=IVUQ1tKz8KA (三) 教師提問：			
	1.有經歷颱風、火災或是地震嗎？自身感覺怎樣？	3分		口頭回答
	2.老師將學生的心得寫在空白詞卡上並張貼於黑板，依據災害分類為「水災」、「火災」與「地震」三大項。	2分	詞卡 麥克筆	專心聆聽
	3.向學生說明感覺語詞「害怕」、「緊張」、「淹水」、「發熱」意義並舉例造句說明。	3分		
	三、發展活動 (一) 將學生隨機分成 3 組，將積木發下、玩蓋房子的遊戲。	9分	積木玩具	
	(二) 積木房子完成後，用電扇直吹，搖晃桌子，學生觀察房子的變化。	2分		操作評量
	(三) 教師拿陶土屋模型，用電扇直吹，並搖晃桌子，學生觀察房子的變化。	2分	陶土屋模型	
	(四) 教師將紙板屋模型用電扇直吹，搖晃桌子，觀察房子的變化。	2分	紙板屋模型	專心觀察
	(五) 將紙板屋模型並移至室外空曠處，教師點火，學生觀察房子的變化。	4分		
四、綜合活動 (一) 學生帶回教室，請學生閉上眼睛，回憶各種災害名稱？可能發生的損害。	2分			
(二) 請同學將黑板上揭示的詞卡請唸一遍，再請學生提出補充與修正。		詞卡	口頭回答	
(三) 教師針對各項災害播放相關聲音檔案：「颱風」、「地鳴」與「消防車警笛聲」加強孩子聲音記憶與詞彙聯想力。	1分 30秒	mp3 聲音檔	專心聆聽	
(四) 教師回饋與收拾環境 第一節結束	3分			

對應防災能力指標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
4-1-1	<p style="text-align: center;">第二節開始</p> <p>一、課前準備 詞卡、學習單。</p> <p>二、引起動機 (一) 教師示範將黑板上分類好的災害與詞卡任意各取一張以「小豬」為主角的造句。 句子結構： 主角+地點+災害+做什麼(或是覺得) 例如： 1.豬小弟在廚房看見瓦斯爐「起火」，非常「害怕」，急忙滅火。 2.豬大哥在屋內聽到「颱風」呼呼吹，下大雨，客廳「淹水」，趕緊關門窗。 3.豬二哥在房間睡覺時發現有「地震」，牠馬上醒來。 (二) 教師將學生分成 3 組後，各組派人至黑板領取不同災害主題與詞卡，回去和組員討論，集體創作指定主題的防災造句二個。</p> <p>三、發展活動 (一) 教師將各組學生發表的作品，寫在黑板上，請各組學生朗讀自己的作品。 (二) 教師將防災避難核心：「自救」觀念，講解讓學生明白。 1.水災-往高處疏散。 2.火災-往安全處避難。 3.地震-練習自保「趴下、掩護、穩住」 4.觀賞學校防災演練影片 (三) 教師自編防災童詩於白板上，學生朗讀。 教師解說童詩意義。 (四) 寫學習單一，練習創作防災童詩。 (五) 教師指導。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p>1 分</p> <p>4 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>6 分</p> <p>2 分</p> <p>2 分</p> <p>10 分</p>	<p>詞卡</p> <p>自製影片</p> <p>學習單</p>	<p>專心聆聽</p> <p>團體討論</p> <p>作品欣賞</p> <p>專心聆聽</p> <p>紙筆評量</p>

一、看圖創作防災災害造句



範例

- 1. 主角：小明
- 2. 在哪裡：山丘坡上
- 3. 做什麼：避難



- 1. 主角：
- 2. 在哪裡：
- 3. 做什麼：

範例造句

小明家淹水了，他幸跑上山丘坡避難。

造句練習

二、看圖練習創作防災童詩，請將空格填上。



記得有一天晚上，

房子中著火了，冒出陣陣【 】，

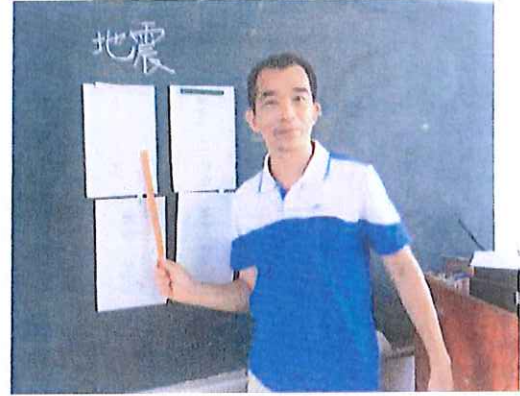
【 】不緊張，急忙撥打 119。

通知消防隊，趕快來【 】。

附件一：教學相片



1. 災害詞卡分類



2. 解釋詞卡意義



3. 紙板屋吹風實驗



4. 學生積木作品



5. 陶土屋搖晃實驗前



6. 陶土屋搖晃實驗後