

【附件 2】：防災教育融入學習領域教案設計格式

參賽編號	(由承辦單位填寫)		
教案名稱	防災一起go，line出安全來		
設計者姓名	張家安	教學領域 (科目或名稱)	綜合活動
適用年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 國小中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小高年級 <input type="checkbox"/> 國中		
教學資源	921災害影片、網路照片、本校防災影片、學校的配置地圖A3、情境題3種 6張、彩色筆(每組一盒)、臥室、廚房、客廳等照片的ppt、A4空白紙27張	教學時數	分5節，共200分鐘
教學理念	<p>雖然學校每學期都進行防災演練，但是學生往往是配合腳本與事先規劃的路線圖進行避難演練，在學校演練的路線跟家中情境又有很大的不同，而強烈地震並不一定發生在學校上課，因此如何讓27位學生也能跟家人共同來在真實的家中來進行避難演練，讓學生更具防災的素養。</p> <p>因此先從921影片分享討論後，運用學校演練影片模擬情境，讓學生規劃出避難逃生路線，從被告知避難路線，到透過討論找出主動可行的路線。</p> <p>進而主動思考規劃自己的住家逃生可能動線，模擬情境學習。讓學生針對所在的學校及家庭規劃防災策略及動線，培養其防災規劃能力。透過家人實際的參與演練培養有效的實作技能，能面對災害的挑戰。並運用手機或平板上傳演練影片及共同觀看同學在家中避難的成果影片，增強落實家庭防災教育素養。</p>		
教學對象分析	班上27位學生，住家範圍從吉安鄉、花蓮市、甚至有家住新城北埔的學生，建物型式從透天厝、店面、工廠、高樓住宅都有，往年學校每學期都進行防災演練，但是學生往往是配合腳本與事先規劃的路線圖進行避難演練。		
十二年國教素養指標	<p>防災教育素養實質內涵</p> <p>災害風險的管理 防E4防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 災害防救的演練 防E7認識校園的防災地圖。 防E9協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>教學領域 素養/能力指標</p> <p>綜合學習表現 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜合學習內容 Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的</p>	教學目標	<p>一、探討地震時潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>二、覺察並辨識學校各教室內的潛藏危險情境，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>三、透過繪製學校教室學習空間的逃生路線，確認並熟練避難逃生的原則。</p> <p>四、透過討論瞭解急救包及防災器材，建立家庭防災救難包。</p> <p>五、繪製居家環境的「逃生路線」，並與家人實際帶著防災救難包及進行逃生避難演練。</p>

對應教學目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
<p>一、探討地震時潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>二、覺察並辨識學校各教室內的潛藏危險情境，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>三、透過繪製學校教室學習空間的逃生路線，確認並熟練避難逃生的原則。</p>	<p>方法。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。</p> <p>一、問題意識： 1. 播放921地震影片，提醒學生注意影片中地點可能在哪(where)?發生什麼事(what)?造成了什麼影響?能避免嗎? 2. 請學生分享。 3. 老師提問:生活在台灣地震雖然不能避免，但是如何(how)能降低災害的影響或損失? 4. 請學生分享化解危險或降災的方法。(例如:進行避難演練、增加建築物防震功能、家裡準備避難逃生包、熟習怎麼避難、怎麼走才是安全、、、) 5. 老師歸納:所以學校在每年的9月21日都會辦理防災演練，接下來就從我們學校開始。 6. 播放本校防災影片1分鐘，請同學回想今年9月21日，學校地震防災演練的步驟。當時你做了哪些事? 7. 複習避難要訣及正確的動作。 —本活動五節課，第一節設計結束—</p> <p>二、主要活動一(學生任務): 1. 老師提問:請小朋友思考如果在教室上課時，發生強烈地震，哪裡會出現危險? 2. 老師再發下去每組一張學校地圖 A4 空空白，請各組組長抽一情境題，就所抽中之情境學生討論及畫出學校發生震災時危險之處，並用紅筆標記。 3. 畫出一條在學校中逃生時避免危險的逃生路線圖，完成後，進行分享所畫結果。 4. 老師提問:如果那裏有物品或牆倒阻隔逃生路線，該怎麼辦? 5. 學生回答，並以手指出或畫出可能的第二種逃生路線圖。 —本活動五節課，第二節設計結束—</p> <p>三、主要活動二(學生任務): 1. 老師提問:如果強烈地震發生在家中時，哪些地方會有危險? 2. 教師放出臥室、廚房、客廳等照片，請同學觀察並思考哪裡有危險?為什麼危險? 3. 老師再發下去每人一張 A4 空白紙，請學生畫出自己家的簡圖，然後在危險之處用紅筆標記。 4. 畫出一條在家中逃生時避免危險的逃生路線圖。</p>	<p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p> <p>15分</p> <p>15分</p> <p>10分</p> <p>20分</p>	<p>1. 921地震影片 2. 網路照片</p> <p>3. 本校防災影片</p> <p>1. 學校的配置地圖A3 2. 情境題3種6張 3. 彩色筆(每組一盒)</p> <p>1. 臥室、廚房、客廳等照片的ppt 2. A4空白紙27張</p>	<p>口頭發表 能專心聆聽 並能與同學共同研討、踴躍發言</p> <p>實作評量 能畫及說出在學校的避難位置與逃生路線</p> <p>實作評量 及口語評量 能畫及說出家中的避難位置與逃生路線</p>

<p>五、繪製居家環境的「逃生路線」，並與家人實際帶著防災救難包及進行逃生避難演練。</p>	<p>5. 請同學進行小組內分享所畫結果。 6. 請小組選出一位同學上台分享自己的居家逃生路線圖。 7. 請台下同學給予回饋，並將逃生路線圖帶回貼在家中明顯的位置。 8. 回家後與家人實際進行逃生演練，以手機錄下逃生演練過程，上傳至老師的LINE或雲端空間。</p> <p>—本活動五節課，第三節設計結束—</p>	<p>20分</p>		
<p>四、透過討論瞭解急救包及防災器材，建立家庭防災救難包。</p>	<p>四、主要活動三(學生任務)：</p> <p>1. 老師提問:如果在家中遇到強烈地震，要避難逃生時，可能需要攜帶什麼?萬一房子倒了，或更嚴重時，如何能有資源繼續求助或生存下去? 2. 學生各組討論，將結果寫在小白板上，並說明需要此物品的原因，這些物品要放置的方式及位置。 3. 老師請小組進行發表。 4. 老師歸納學生發表避難時需攜帶的共同項目，並補充學生漏掉的項目，列在黑板上，成為班上同學需製做家庭的防災救難包內容物清單(可以用現成的包包裝這些物品)，防災救難包最好放置在門口附近，裡面物品也要定期檢查(約1個月左右一次)以免過期或藥品失效。 5. 學生回家後要和父母或親人共同準備家庭的防災救難包，並錄影或拍照，上傳至老師的LINE或雲端空間。</p> <p>—本活動五節課，第四節設計結束—</p>	<p>20分</p> <p>20分</p>		<p><u>口語評量</u> 能說出家中的避難需要的物品的原因，及物品要放置的方式及位置，上傳至老師的LINE或雲端空間。</p>
<p>五、繪製居家環境的「逃生路線」，並與家人實際帶著防災救難包及進行逃生避難演練。</p>	<p>五、演練成果分享歸納</p> <p>1. 上課前提醒學生攜帶跟家人共同準備的防災救難包。 2. 老師提問:兩人一組分享自家的防災避難包有的物品及準備的過程心得。 3. 觀看學生上傳的防災避難包準備及從家中避難演練至安全處的過程影片。 4. 給學生回饋，並肯定家人共同為彼此的安全而努力準備防災救難包，避難演練。</p>	<p>20分</p> <p>20分</p>		<p><u>實作評量</u> 能與家人實際進行逃生演練，錄下逃生演練過程，上傳至老師的LINE。</p>

	<p>5. 老師說明:生活在台灣地震雖然不能避免,但是透過我們可以做的努力降低災害的影響及損失,至於建物安全的部分,其實學校方面也做了耐震補強,希望能爭取更多的逃生時間。</p> <p>—本活動五節課,第五節設計結束—</p>			
--	---	--	--	--

防災課程相片



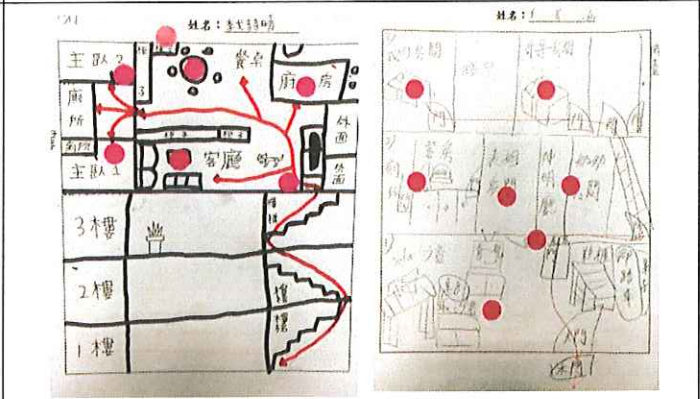
各組討論繪製校園避難逃生路線圖



發表分享小組所繪製之校園避難逃生路線圖



有物品或牆倒阻隔逃生路線,怎麼辦?學生回答



學生繪製家庭逃生路線圖

