

附錄一、到校輔導相關文件

一、第一類建置防災校園輔導紀錄表 / 第一次到校 / 委員使用 ※訪視委員填寫

第一類建置防災校園輔導紀錄表 / 第一次到校 / 委員使用		
縣市 / 學校名稱：花蓮縣北濱國民小學		
學校類別： <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中/高職 <input type="checkbox"/> 特殊教育 ( <input type="checkbox"/> 有分校； <input type="checkbox"/> 有幼兒園 )		
班級：7 (含幼兒園 1 班)	學生人數：143	教職員人數：18 (含役男 1 名)
當年度在地化災害 中潛勢類別： <input checked="" type="checkbox"/> 地震 <input type="checkbox"/> 淹水 <input type="checkbox"/> 坡地 <input type="checkbox"/> 人為 <input type="checkbox"/> 輻射 <input type="checkbox"/> 海嘯		
當年度在地化災害 高潛勢類別： <input type="checkbox"/> 地震 <input checked="" type="checkbox"/> 淹水 <input type="checkbox"/> 坡地 <input type="checkbox"/> 人為 <input type="checkbox"/> 輻射 <input type="checkbox"/> 海嘯		
以上項目請輔導團隊於印表前填寫		
學校應該注意的災潛類型： <input type="checkbox"/> 地震 <input type="checkbox"/> 淹水 <input type="checkbox"/> 坡地 <input type="checkbox"/> 人為 <input type="checkbox"/> 輻射 <input type="checkbox"/> 海嘯		
委員提醒	楊委員：近五年無淹水情況，可降低潛勢類別，鄰近海邊，海嘯潛勢可提高。 林委員：學校位於海嘯潛勢區內，建議提高警戒值從低度調整為中度	
<b>(一)建置防災校園</b>		
輔導項目	建議	
1. 組成防災校園推動小組及運作	一、楊委員： 1.校園災害防救計畫填寫可更詳實，例如，師生人數、歷年校園事故統計(表 2-3-1)、表 10-1 自評表 2.可在花蓮防災教育深耕網呈報執行成果，以利交流及彙整成果。 3.防災地圖依類別繪製，並標示清楚災害類型及圖示意涵，每間教室及辦公室需貼 A4 大小地圖。 4.加強教職員之防災裝備，學生之防災頭套。  二、林委員： 1.校門口的防災地圖已經退色，建議可以利用無人機的空拍照片，適當的更新與修正。  三、黃委員： 1.善用小組成員進行校園安全檢核；目前看到的檢核表僅有總務主任一人核章。 2.地圖的實線(戶外)虛線、(室內)標示可分開。 3.地震避難路線可減少在走廊移動的規劃，而是直接從班級教室(一樓)移動到操場。	
2. 進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核		
3. 製作校園防災地圖		
4. 編修校園災害防救計畫		
5. 整備防災器具		

<b>(二)防災教育課程及宣導活動</b>	
<b>輔導項目</b>	<b>建議</b>
1. 籌組教學團隊	<p>一、楊委員：</p> <p>1.可加強將防災活動融入課程教學，設計學習單評量成效。</p> <p>2.可結合親職教育辦理防災演練，協助推動社區防災。</p> <p>三、黃委員：</p> <p>1.運動會以防災為主題，可達社區宣導之效；建議後續利用綜合領域或健體領域進行深入教學（例如，防災避難逃生包應放何物.....）。</p>
2. 課程教學	
3. 辦理宣導活動	
4. 推廣家庭防災卡及 1991 報平安留言	
<b>(三)辦理防災演練</b>	
<b>輔導項目</b>	<b>建議</b>
1. 編擬腳本	<p>一、楊委員：</p> <p>1.腳本可以更細緻，貼近學校實際情境。</p> <p>2.防災演練可更熟練，注意小朋友秩序，保持安靜不要推擠。</p> <p>二、林委員：</p> <p>1.建議演練海嘯或地震時，可與現況和周遭環境結合，地震警報後於操場集合完畢後，遇海嘯警報，直接帶往花崗山，不應再去校園內二樓避難。</p> <p>三、黃委員：</p> <p>1.二樓學生雙手扶頭頂之書包或桌墊，沒有機會於下樓梯的時候扶牆壁或欄扶手，較危險。</p> <p>2.師長的防護頭盔可依組別分顏色（例如，白、黃、藍、紅→指揮官）學校回應：為與政府單位統一，因此避免出現過多顏色。</p>
2. 辦理防災演練	
<b>(四)其他創新構想與執行方法</b>	
<p>一、楊委員：</p> <p>1.防災教育融入運動趣味競賽活動，寓教於樂，有創意。</p> <p>三、黃委員：</p> <p>1.海嘯避難到學校附近的花崗山，值得落實並成為學校特色。</p>	
<b>簽名/日期</b>	<b>東華大學 楊懿如 / 106 年 5 月 31 日</b>

	<p>東華大學 林祥偉 / 106 年 5 月 31 日</p>
--	----------------------------------

	<p>崇德國小 黃麗花 / 106 年 5 月 31 日</p>
--	----------------------------------

適用第一類學校(共計2校)：北濱國小、大進國小

二、第一類建置防災校園輔導紀錄表 / 輔導團隊使用 (每次到校，輔導團隊僅需填寫1份)

※訪視委員填寫

第一類建置防災校園輔導紀錄表 / 輔導團隊使用 / 第一次 <input type="checkbox"/> 第二次 <input type="checkbox"/>				
縣市 / 學校名稱：花蓮縣北濱國民小學				
學校類別： <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中/高職 <input type="checkbox"/> 特殊教育 ( <input type="checkbox"/> 有分校； <input checked="" type="checkbox"/> 有幼兒園 )				
班級：7 (含幼兒園 1 班)	學生人數：143	教職員人數：18 (含役男 1 名)		
當年度在地化災害 中潛勢類別： <input checked="" type="checkbox"/> 地震 <input type="checkbox"/> 淹水 <input type="checkbox"/> 坡地 <input type="checkbox"/> 人為 <input type="checkbox"/> 輻射 <input type="checkbox"/> 海嘯				
當年度在地化災害 高潛勢類別： <input type="checkbox"/> 地震 <input checked="" type="checkbox"/> 淹水 <input type="checkbox"/> 坡地 <input type="checkbox"/> 人為 <input type="checkbox"/> 輻射 <input type="checkbox"/> 海嘯				
以上項目請輔導團隊於印表前填寫				
項目		已執行打 $\checkmark$		輔導團建議
		學校自評	輔導團複評	
<b>1. 共同執行項目</b>				
1.1 教職人員參與計畫之問卷調查(前測與後測)				
1.2 參加防災校園建置工作坊		V		
1.3 成果報告書(第二次才需勾選)				
1.4 精簡報告書(或研討會小論文)，擇優公開於防災教育數位平臺(第二次才需勾選)				
1.5 填報量化評估表(第二次才需勾選)				
項目		已執行打 $\checkmark$		輔導團建議
		學校自評	輔導團複評	
<b>2. 建置防災校園</b>				
2.1 組成防災校園推動小組及運作	1. 由校長擔任召集人。	V	V	
	2. 擬定校園災害防救委員會組織架構圖與聯絡清單。	V	V	
	3. 定期召開校內災害防救會報並記錄。	V	V	
	4. 編修校園災害防救計畫。	V	V	
	5. 推動防災教育課程與宣導動、校園環境安全維護措施等工作。	V	V	
	6. 參與各說明會、研習、訪視等活動。	V	V	
(a)舉辦公民(師生、家長)防災計畫會議	1. 協助親、師、生了解公共事務之決策。			

	2. 讓高年級學生參與建置防災校園的討論建議或承擔較簡易工作，以培養其主動參與防災工作的意識、及養成防災、重建等規劃與領導等能力。			
	3. 推廣家長了解防災的觀念及重要性。		V	
(b)納入社區協力組織及召開會議	1. 促成與在地組織的聯繫網絡。	V	V	
2.2 進行校園環境調查及在地化災害潛勢檢核	1. 調查項目包含地理位置、學校基本資料、環境概況、校內各建物之平面配置、救災設備器材配置及校內曾發生之災害及災害特性分析，並對校園儀器、設備、建築物及設施進行危險評估並將所調查出危險之項目進行改善。	V	V	
2.3 製作校園防災地圖	1. 依據學校在地化災害潛勢情形，因應不同災害類型繪製校園防災地圖。	V	V	
	2. 地圖可涵蓋疏散避難方向之引導、安全避難處所或安全地點、以及顯示出現有防救災相關資源及可能致災區等相關訊息等。	V	V	
	3. 於校園張貼或公告校園防災地圖及避難引導指標。	V	V	
2.4 編修校園災害防救計畫書	1. 依學校災害潛勢特性、地理環境及學校各項資源，編修在地	V	V	

	化校園防救計畫。			
	2. 校園災害防救計畫需經服務團或縣市輔導團審核後並修訂內容。		V	
2.5 整備防災器具	1. 盤點學校之防災物品及整備器具，逐步完備相關防災器具。	V	V	
	2. 於經費表中請羅列需準備之整備防災器具。	V	V	
<b>項目</b>		<b>已執行打√</b>		<b>輔導團建議</b>
<b>3.防災教育課程及宣導活動</b>		<b>學校自評</b>	<b>輔導團複評</b>	3-2-1-1.學校有推動海洋教育、食農教育等，融入推動防災教育素養。  3-3-1-1.配合校慶活動進行防災教育宣導。
3.1 組成教學團隊	1. 組成教學團隊，並教授防災教育知識與觀念。	V	V	
3.2 課程教學	1. 可至防災教育數位平臺教材教案專區參考範例。		V	
3.3 辦理宣導活動	1. 將防災宣導活動納入行事曆。可結合校慶、親師座談會、各項節慶活動、運動會等，融入具有故事性話題，納入防災教育宣導。	V	V	
3.4 推廣家庭防災卡及1991報平安留言	1. 推廣與宣導1991報平安留言及家庭防災卡並宣導學生隨身攜帶，更進一步宣導家長參與及了解。	V	V	
<b>項目</b>		<b>已執行打√</b>		
<b>4.辦理防災演練</b>		<b>學校自評</b>	<b>輔導團複評</b>	4-1-3-1.能結合消防局消防分隊辦理複合型防災演練。
4.1 編擬腳本並辦理防災演練(含預演)	1. 擬定防災演練計畫、腳本，並於演練後召開檢討會議。		V	

	2. 請專家檢核緊急應變小組是否確實執行肩負任務、全校成員是否正確並落實執行防災演練各項動作。針對檢討內容修正校園災害防救計畫內容。		V	
	3. 可結合支援單位合作(消防局、警察局、國軍等相關單位)、與社區單位合作(納入鄰近社區資源，並共同合作)、開放其他學校觀摩等。		V	

### 5.綜合建議 (包含其他創新構想與執行方法做為等)

1. 建議學校依校園淹水情形，提送淹水潛勢修正資料，辦理相關申復作業（詳如學校校園災害防救計畫 2-3-2 章節揭示內容）。
2. 請確認學校校園災害防救計畫 P21 內容，倘需修正，建請依學校現況修正之（計畫書 21 頁 Ei 在 60-125 間，為亂碼請修正）。
3. 疏散避難地圖建議依比例修正。
4. 校門口的防災地圖已經退色，建議可以利用無人機的空拍照片，適當的更新與修正。
5. 演練時，學生的態度得再提醒，學生於集合時能保持安靜。
6. 建議演練海嘯潛勢災害時，得評估模擬疏散至花崗山之規劃。
7. 疏有避難地圖之路線指示與圖示之確認。
8. 學校藉由辦理里校聯合運動會時，向社區家長與師生宣導與推動防災教育。
9. P13.圖 1-4 周邊環境—校區周邊平面圖，建議放入修正後的疏散避難地圖。
10. 在傳輸校園災害防救計畫時，個資問題建議確認。
11. 圖 2-2 組織架構圖，建議得將學校團隊架構與社區資源放入。
12. 圖 4-3 淹水災害垂直避難路線圖校外疏散避難，圖內疏散避難方向建議修正。
13. 校園災害防救計畫中，若現階段無特別或創新作為者，建議得將此章節先刪除，之後若有創新方案再加入。
14. 建議校園災害防救計畫中之自評表得進行自評。
15. 建議演練腳本內容得依模擬地震規模情形，做情境描述與於演練給予必要的輔導與安撫。
16. 建議於推動防災教育暨複合型防災演練，得培養親師生自助、共助與互助之防災意識與作為。
17. 於簡報與校園安全規劃，以及相關說明呈現校園防災教育中長規劃。

單位/簽名/日期

花蓮縣松浦國小 許傳方 / 106 年 5 月 31 日

適用第一類學校(共計11校)：美崙國中、宜昌國中、豐濱國中、萬榮國中、新城國小、北埔國小、平和國小、高寮國小、崇德國小、學田國小及西寶國小※訪視委員填寫

### 三、校務發展短中長程計畫表

縣市 / 學校名稱：		
輔導委員建議	學校改善作為	期程規劃 (短程：計畫結束期程內可改善 中程：4年內可改善 長程：8年內可改善)
一、楊委員： 1.採購足夠防災器材  2.製作各類災害之防災地圖  3.加強防災演練  4.加強防災教學評量		短程  短程  短程  短程